



PPG-CIAC - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
**CIÊNCIAS AMBIENTAIS
E CONSERVAÇÃO**

INSTITUTO DE BIODIVERSIDADE E SUSTENTABILIDADE - NUPEM/UFRJ

Disciplina: TÓPICOS EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS III: Políticas Públicas de Educação e Ambiente

Docentes: Rafael Nogueira Costa (coordenador)

Carga horária: 30 hs/aula (2 créditos) em modo presencial

Sala: Imagina Lab

Ementa:

A disciplina aborda a interface entre políticas públicas, educação e ambiente. Serão analisados programas e iniciativas nacionais, como o Programa Escolas Sustentáveis (Ministério da Educação) e o Programa Salas Verdes (Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima), contextualizando-os no cenário nacional e internacional. A disciplina também explora a construção, a implementação e o monitoramento de políticas públicas baseadas em evidências científicas. Serão realizados exercícios de revisão bibliográfica crítica e a análise de documentos de referência atuais em Educação Ambiental. Além disso, serão discutidos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU e sua relação com as pesquisas dos discentes. Por fim, a disciplina inclui práticas de redação científica e comunicação, visando a produção de textos acadêmicos e a divulgação de conhecimentos na área.

Avaliação:

Exercícios em aula de forma orientada (6 pontos)

Seminário e escrita científica (4 pontos)

Dias e horários

Quartas-feiras: 18h-21h

Abril: 23/04 e 30/04

Mai: 07/05, 14/05, 21/05 e 28/05

Junho: 11/06 e 18/06

Bibliografia:

Ball, S. J.; Bowe, R. (1992). Subject departments and the “implementation” of National Curriculum policy: an overview of the issues. *Journal of Curriculum Studies*, London, 24 (2), 97-115.

Botelho, Louise Lira Roedel; Cunha, Cristiano Castro De Almeida; Macedo, Marcelo. (2011). O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. *Gestão e Sociedade*. Belo Horizonte, 5(11), 121-136. Disponível em:

<<http://www.gestaosociedade.org/gestaosociedade/article/view/1220/906>>.

Brasil. (2007). Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola Com-vida. Série Documentos Técnicos, nº 10. Ministério da Educação e Ministério do Meio Ambiente, Brasília.

Brasil. (2007). Educação na diversidade: o que fazem as escolas que dizem que fazem educação ambiental. Org.: Rachel Trajber, Patrícia Ramos Mendonça. Brasília: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade.

Brasil. Política Nacional de Educação Ambiental, Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999.

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. (2023). Escuelas sostenibles. Orientaciones conceptuales y metodológicas. Brasília. <https://doi.org/10.4060/cc7219es>

Jannuzzi, P; Ferreira, V.; Ferrarezi, E. (2024). Avaliação sistêmica e multicêntrica do Programa Dinheiro Direto na Escola: proposta conceitual e estudos de avaliabilidade. Goiânia: Cegraf UFG, 2024. Disponível no drive.

NUPEM, Avenida São José do Barreto, 764, São José do Barreto, Macaé/RJ

CEP: 27971-550, Caixa Postal: 119331. Tel: (22) 2141.3951

E-mail: ppgciac@gmail.com / <http://www.macaueufrj.br/ppgciac/>



PPG-CIAC - PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
**CIÊNCIAS AMBIENTAIS
E CONSERVAÇÃO**

INSTITUTO DE BIODIVERSIDADE E SUSTENTABILIDADE - NUPEM/UFRJ

Kowaltowski, D. C. C. K. (2011). *Arquitetura escolar: o projeto do ambiente de ensino*. São Paulo: Oficina de Textos.

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff J., Altman, D.G., The Prisma Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PloS Medicine*, 6: e1000097.

Moncaster, A. M.; Simmons, P. (2015). Policies and outcomes for UK sustainable schools, *Building Research & Information*, 43:4, 452-464, [10.1080/09613218.2015.1005518](https://doi.org/10.1080/09613218.2015.1005518)

UNESCO. (2019). Qualidade da infraestrutura das escolas públicas do ensino fundamental no Brasil, Brasília.

Veiga, A. (2005). Um Retrato da Presença da Educação Ambiental no Ensino Fundamental Brasileiro: o percurso de um processo acelerado de expansão. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

Vieira, S. R., Morais, J. L. de., Campos, M. A. T. (2021). Indicadores para avaliação das políticas públicas de Educação Ambiental nas escolas: uma análise à luz do ciclo de políticas e da teoria da atuação. *Educar Em Revista*, 37, e78220. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.78220>